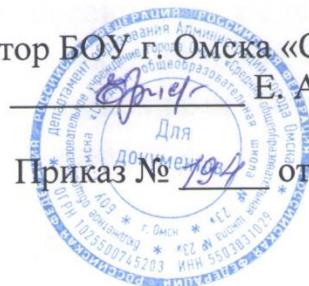


СОГЛАСОВАНО
На Совете БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№23»
Протокол №5
От 02 июля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «СОШ №23»
Е. А. Гриднева

Приказ № 194 от 02.08.2024



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогической помощи обучающимся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППП) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в БОУ г. Омска «Средней общеобразовательной школе №23».

1.2. Служба психолого-педагогической помощи осуществляет свою деятельность, руководствуясь Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").

1.3. В своей деятельности служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями управления образованием г. Омска, уставом БОУ г. Омска «СОШ № 23», настоящим положением.

1.4. Деятельность службы базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

2. Цели и задачи службы ППП БОУ г. Омска «СОШ № 23» в учебно – воспитательном процессе .

2.1. Целью службы ППП являются:

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся целевых групп.

2.2. Задачами СППП являются:

- выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности СППП;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса СППП (ИМДК).

3. Основные направления деятельности СППП:

3.1. Основные направления деятельности СППП:

а) *комплексная диагностика*, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся школы, изучение

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- определение "группы риска";
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

б) **профилактическая и коррекционная работа**, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- содействие процессу развития личности учащегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя- логопеда, социального педагога;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся "группы риска", детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся с нарушениями в здоровье и с ограниченными возможностями здоровья (в. т.ч. инвалидами).

в) **консультативная деятельность** предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

г) *просветительская деятельность* предполагает просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, создания благоприятного климата в семейных отношениях, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, организацию и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни.

3.2. Основные направления деятельности СППП реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

3.3 Педагог – психолог СППП – сопровождения осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей и педагогов.

3.4. Социальный педагог СППП – сопровождения ОО осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей; оказывает им социальную помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами ОО; обеспечивает создание информационно – документальной базы о детях «группы риска».

3.5. Учитель-логопед СППП – сопровождения ОО осуществляет индивидуальную или групповую коррекционную работу с обучающимися; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь учителям и родителям (законным представителям) по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.6. Медицинское сопровождение обучающихся в ОО осуществляет специально закрепленный медицинский работник органами здравоохранения,

который в рамках СППП – сопровождения организует мероприятия лечебно – профилактического характера; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогам по вопросам гигиены и профилактики заболеваний.

3.7. Педагог-психолог осуществляет координирующую и организационную помощь по вопросам СППП – сопровождения, является связующим звеном между администрацией и СППП – службой в школе.

4. Организация деятельности СППС.

4.1. СППС оказывает помощь обучающимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра *в результате массовой диагностики*;
- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.2. Основные направления деятельности СППП осуществляются:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;

4.3. Специалисты СППП осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

4.4. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов СППП оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

5. Руководство деятельностью СППП

5.1. Руководителем службы СППП помощи назначается педагог-психолог.

5.2. Руководитель СППП:

- организует и координирует деятельность СППП;
- составляет план работы СППП;
- координирует работу со школьным ППк;
- осуществляет взаимодействие специалистов СППП и других специализированных учреждений;

– отчитывается перед администрацией школы о результатах деятельности СППП.

5.3. Заседания СППП проводятся по необходимости.

5.4. Заседания школьного ППк – проводятся по плану.

5.5. СППС школы работает в тесном контакте с Советом профилактики школы.

6. Документация

6.1. Положение «О СППП».

6.2. План работы СППП на год, утверждённый директором школы;

6.3. Должностные инструкции специалистов СППП;

6.4. График работы специалистов СППП;

6.5. Журналы учёта консультаций обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

6.6. Аналитические отчёты за год.